



Beter spelen en bewegen
met kleuters

www.beterspelenenbewegenmetkleuters.nl



SPEELKRIEBELS, wat moet je ermee?

Mariska Beenhakker
Theo de Groot



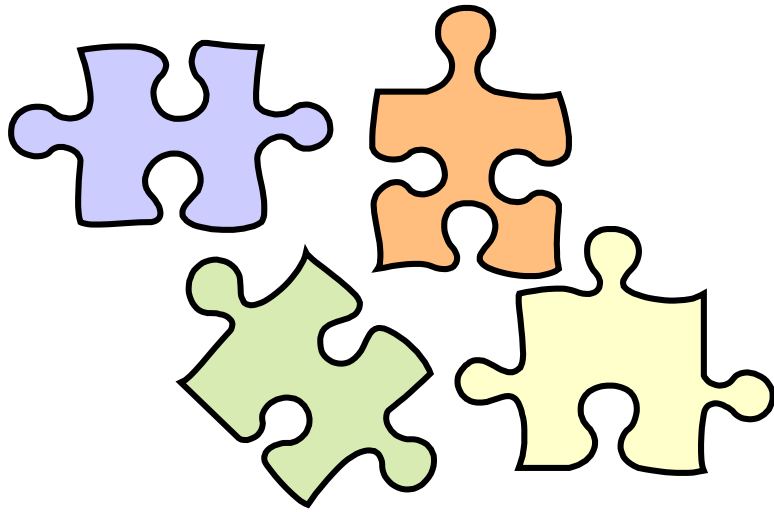
+ Opbouw workshop



- De boswachter
- Waar doen we het voor?
- Eeuwige roem
- Speelkriebels, wat zijn het?
- Wat kunnen we ermee?
- Criteria voor een goede les

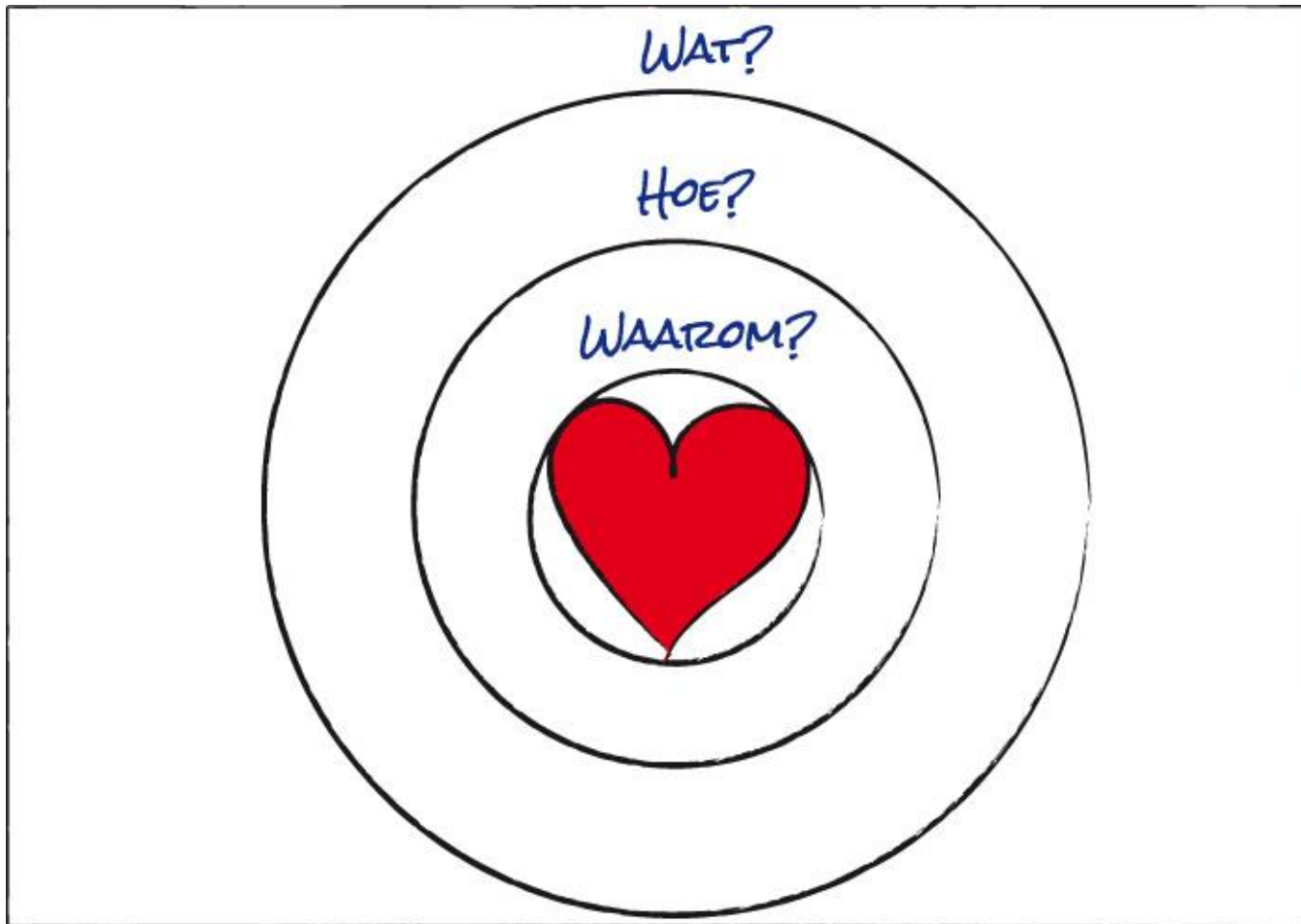
+ De vragen van de boswachter





***De ware ontdekkingsreis ligt niet
in het zoeken naar nieuwe landschappen,
maar in het kijken met andere ogen.***

+ Wat beweegt mij.....?









Kleuters in actie



- De fotoserie is niet opgenomen in de hand-out in verband met de privacy.

+ Verwachtingen



I HAVE NO IDEA
WHAT'S GOING
TO HAPPEN.



AND I LOVE IT.



Kleuters zijn gewoon kleine mensjes

Kleuters mogen stuiten



Orde, structuur en regelmaat



+ Wat is een kleuter?

- Korte spanningsboog
- Geen zitvlees
- Beweeglijk
- Nieuwsgierig en onderzoekend
- Fysiek ingesteld
- Niet (teveel) praten, maar doen

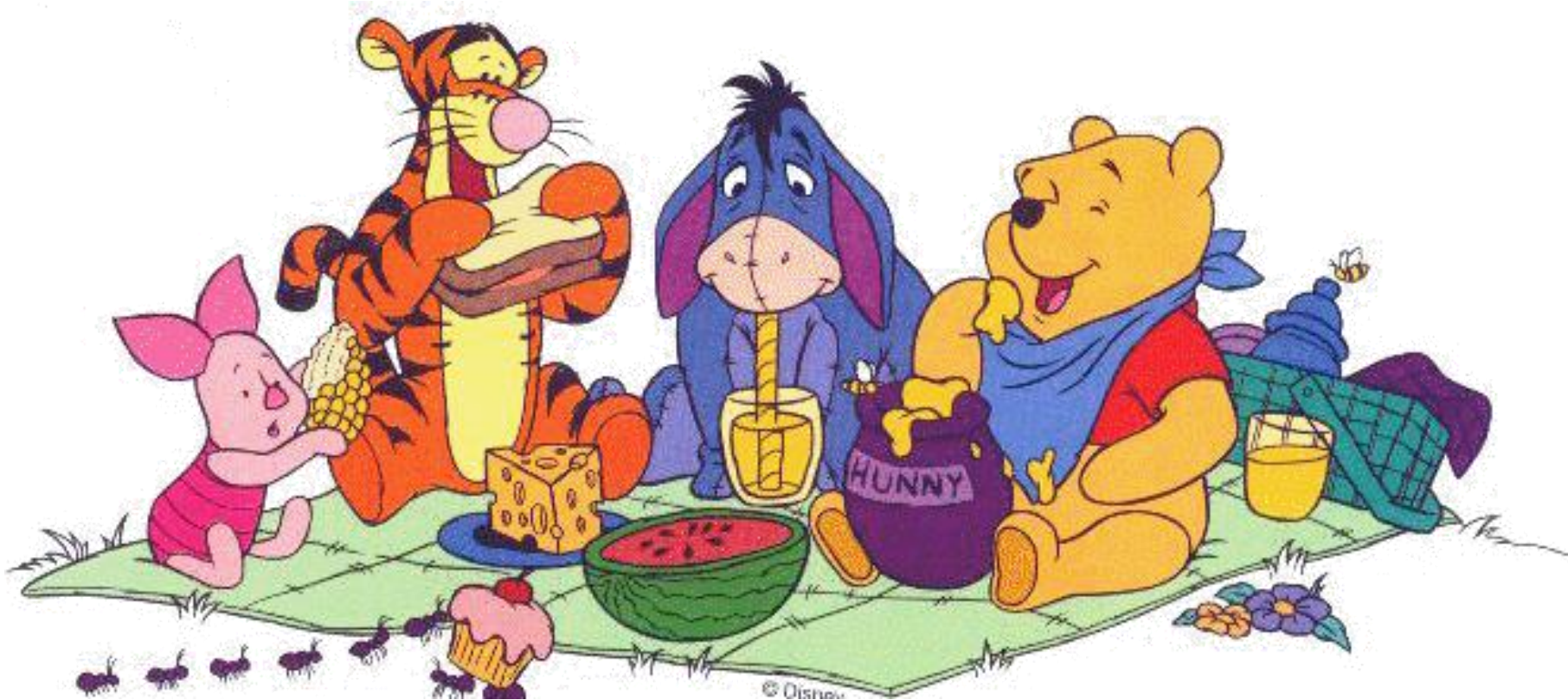




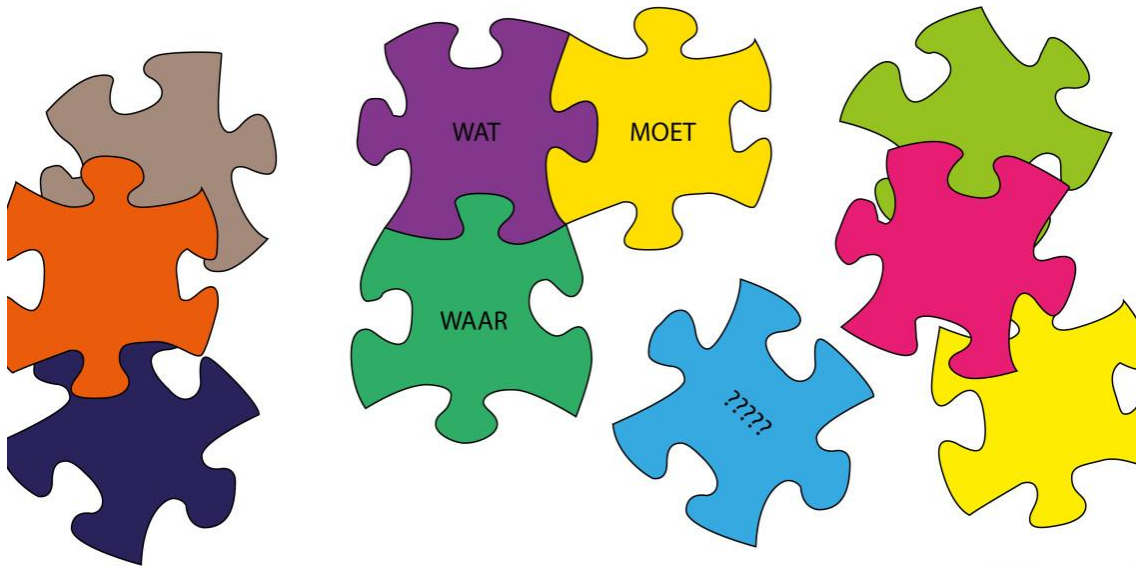
spelend
leren



DENKKRACHT gevraagd



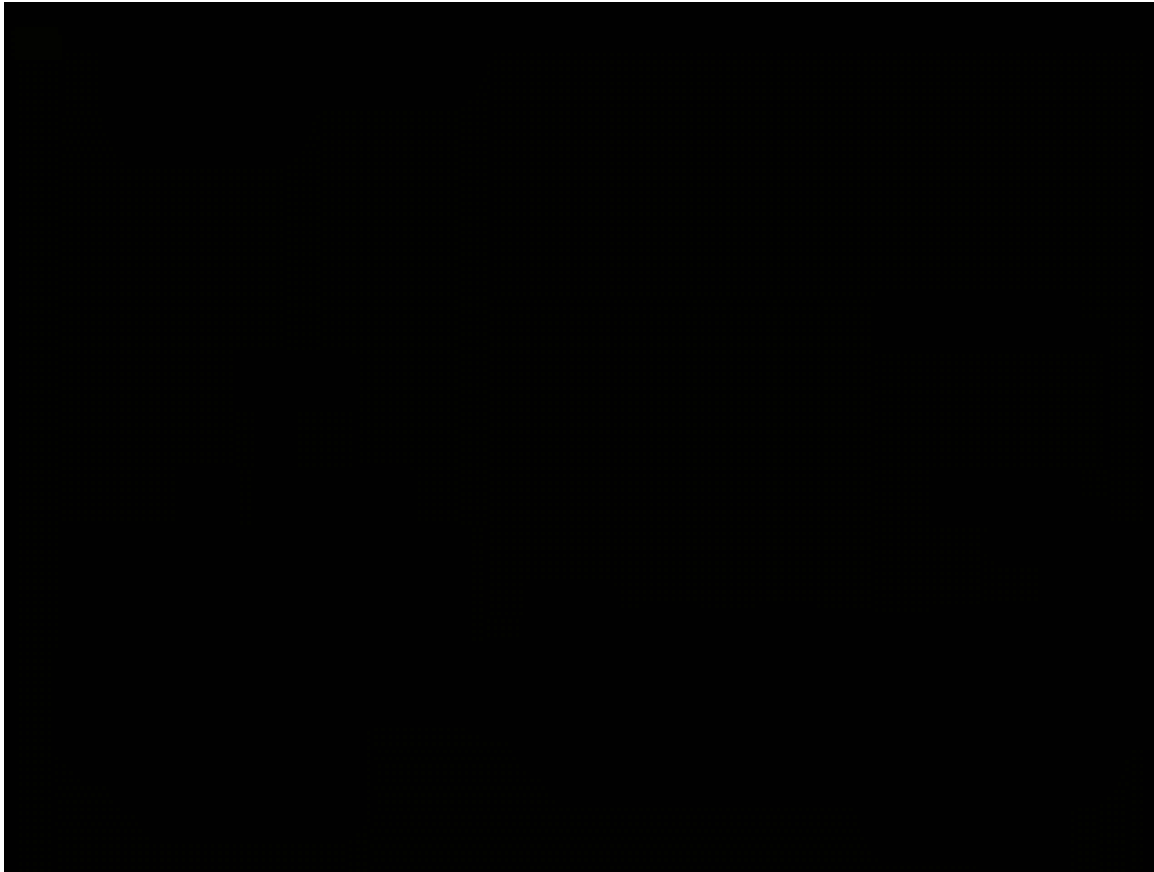
+ Informatie structureren



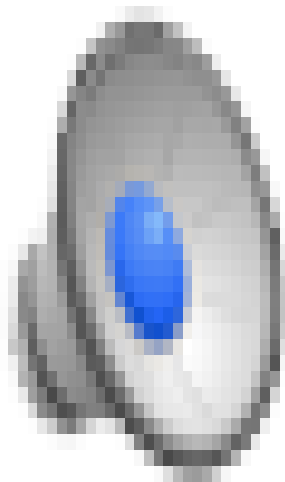
- Maakt overzichtelijker
- Vaak ook eenvoudiger
- Veelal inzichtelijker



+ Bijzondere inzichten



+ Nieuwe perspectieven





We zijn op weg.....

+ Speelkriebel.....

■ Wat is het.....?



+ Speelkriebels

Bewegingsuitdaging – Speelkriebel

=



leerkracht

Kernidee

=

Essentie van het spel / activiteit

=

Wat valt er te halen?





Waardoor word ik aangetrokken?



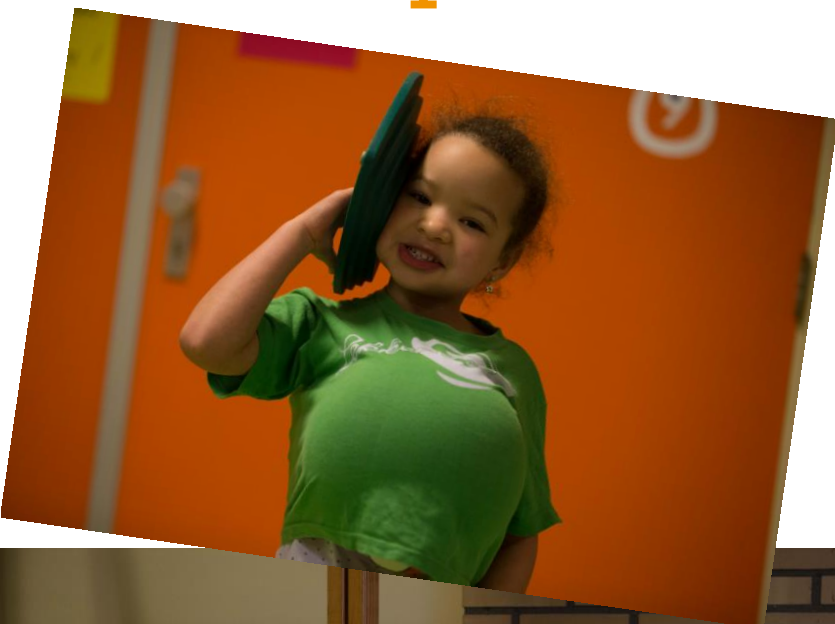
WAAROM WIL IK ER AAN BEGINNEN?

WAAROM WIL IK HET BLIJVEN DOEN?

WAAROM WIL IK HET MORGEN

NOG WEL EEN KEER DOEN?

+ www.speelkriebel.nl





Wat kan ik met een speelkriebel?



- Een activiteit doet altijd wat met je.....
 - Stom, heerlijk, prettig....
- Hoe kunnen speelkriebels ons helpen om 'goede' lessen bewegingsonderwijs met kleuters vorm en inhoud te geven.
 - Hoe kan het ons helpen aan de criteria voor een goede les bewegingsonderwijs te voldoen?
- Hoe kan het ons helpen helder te krijgen wat we willen met de kleuters voordat ze naar groep 3 gaan?

+ Hamvraag

Wat wil je dat ze ...

- ...hebben ervaren
- ...kunnen
- ...weten



als ze naar groep



gaan ?

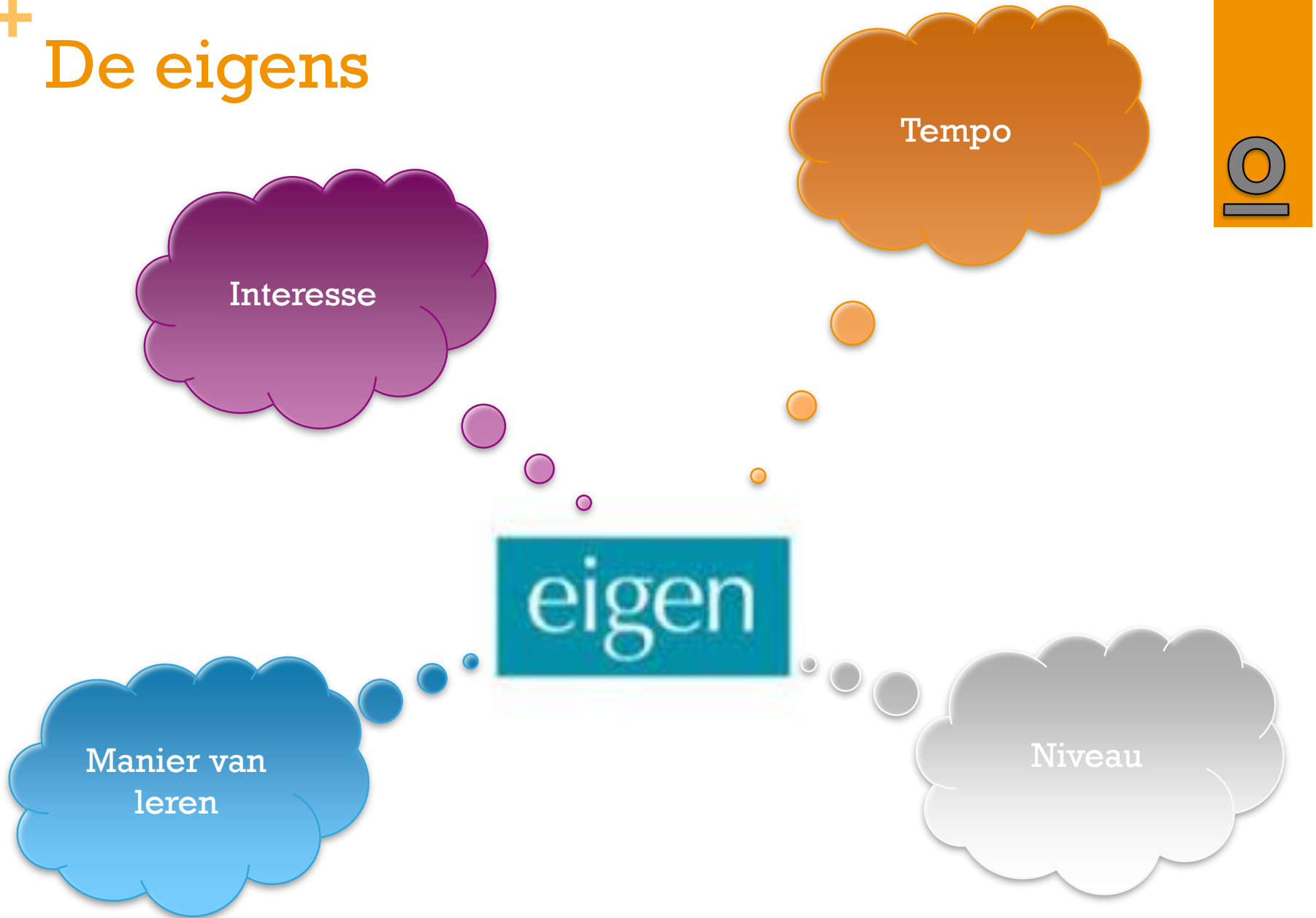


Alle neuzen dezelfde kant op



1. Totale ontwikkeling - ontwikkelingsniveaus
2. B-SMEC | S
3. Bewegingsstrategieën
4. Verschillende typen - SLOV
5. Rationale

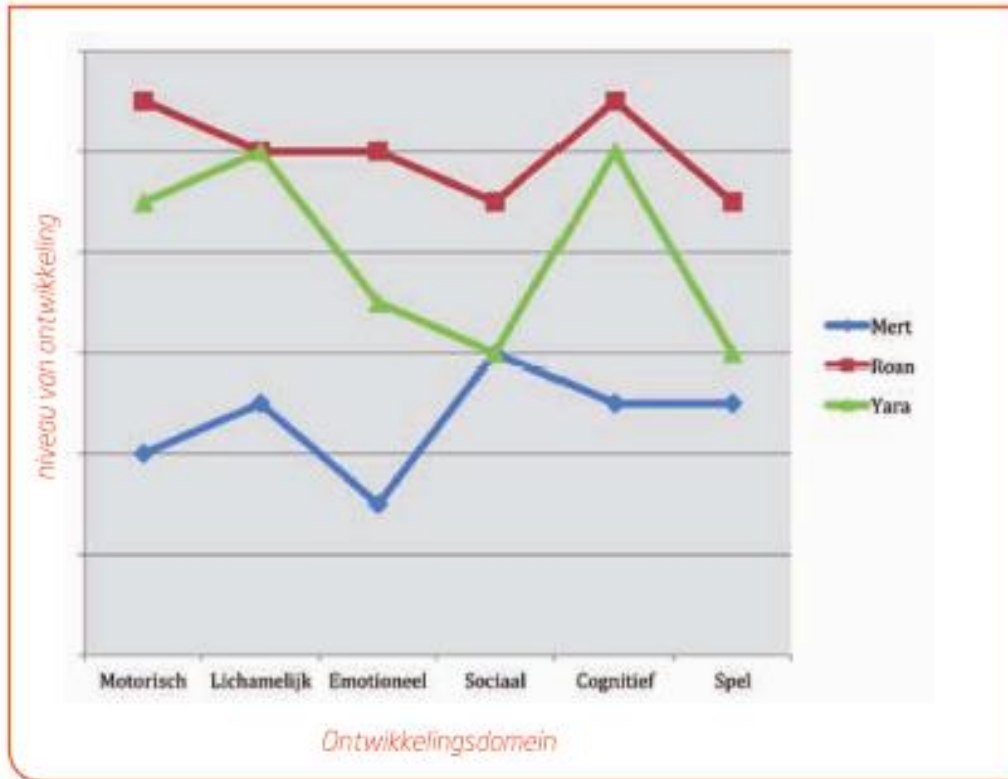
+ De eigens



+ 1 - Totale ontwikkeling

Verschillende ontwikkelingsniveaus

C



+ Iedere kleuter is er een



+ Overlooptikspel - 2



+ In overzicht.....





**EMOTIONELE
ONTWIKKELING**

**COGNITIEVE
ONTWIKKELING**

**SOCIALE
ONTWIKKELING**

**SPEEL-
GEDRAG**

**SPEL
ONTWIKKELING**

**LICHAAMELIJKE
ONTWIKKELING**

**MOTORISCHE
ONTWIKKELING**



2

B – biologisch

S – sensorisch

M – motorisch

E – emotioneel

C – cognitief

S – speelgedrag



B-SMEC | S

+ 3 - Bewegingsstrategieën

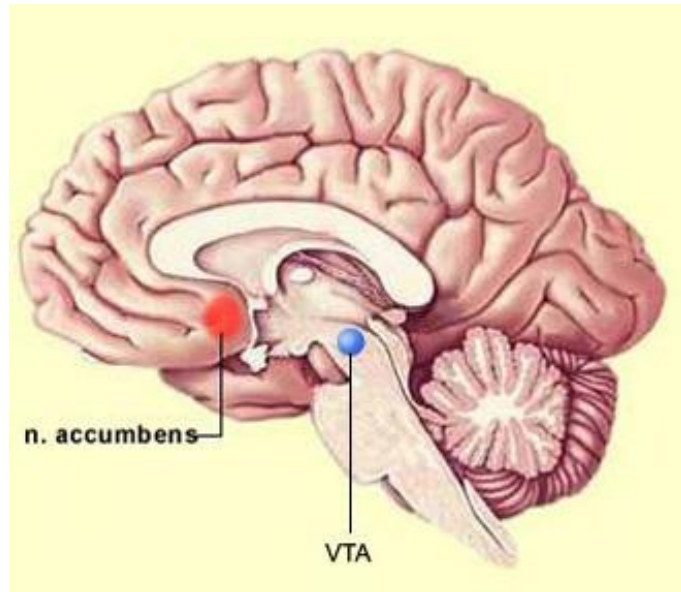
- Of in het brein opgeslagen informatie (*Kasparov*)



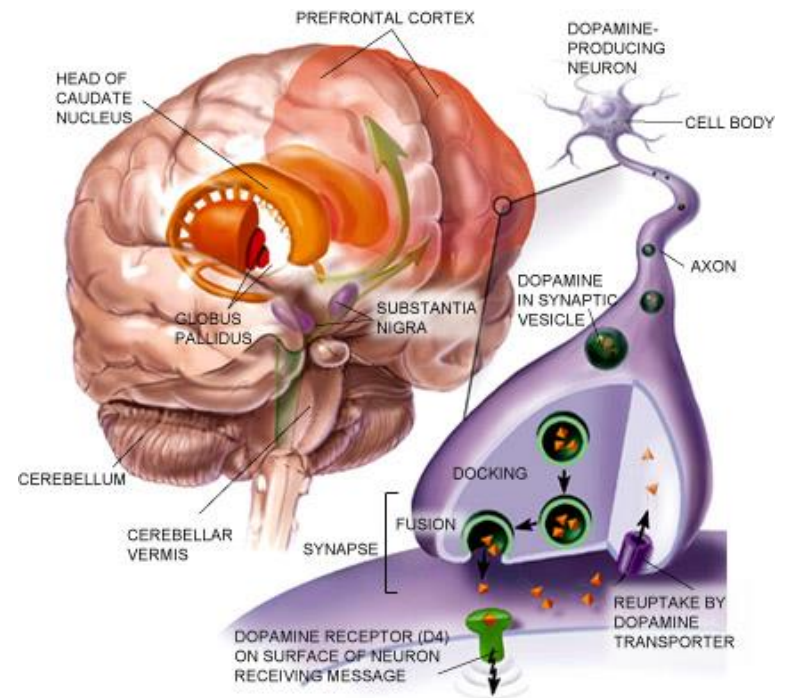
- Of de in de omgeving aanwezige betekenisvolle prikkels en cues worden gebruikt om een motorische programma te selecteren (*Deep Blue*)

Producten, bedenksels van de neuropsychologie

- DB gelokaliseerd in de nucleus accumbens



- KS gelokaliseerd in de nucleus caudatus



+ Gaat de deelnemer handelen....?

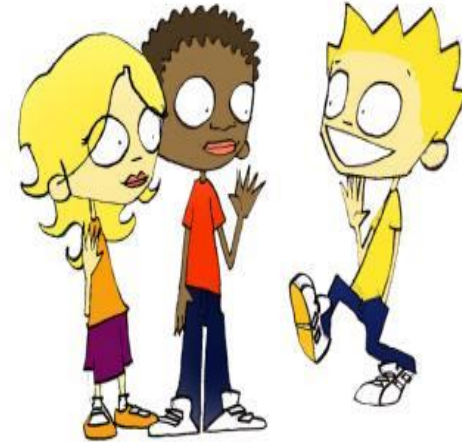








+ 4 - SLOV



"Zonder een technische aanwijzing te hebben gekregen, ervaart het op leren gerichte (jonge) kind dat het een 'waardeloze' les(activiteit) was !"





5 - The heart of the matter is....



- De RATIONALE geeft het verband weer tussen:

- het gedrag van het kind,
- de speelkriebel,
- de doelstelling(en) van de les,
- en het gekozen arrangement.



- LEIDENDE VRAAG:

- Welk mogelijk nut of effect kan het deelnemen aan de activiteit hebben (gericht op het ontwikkelingsperspectief van het kind)?

+ Good practice

■ 9 criteria goede gymles

- Verschillende organisatievormen mogelijk
- Gevarieerd en compleet jaarplan
- Organisatie gestuurd
- 1,5 – 2,5 jaar kleuteren
- Half jaar investeren
- Tuintjes



+ Eigen huis en tuintjes

- Leerlijn klimmen



Vak 1
KLIMTUINTJE

- Tikspelen
- Doelspelen
- Stoeispelen
- Bew. op muziek



Vak 2
SPELTUINTJE

- Leerlijn mikken
- Leerlijn jongleren



Vak 4
*MIK/
JONGLEER
TUINTJE*

- Balanceren
- Springen
- Over de kop
- Zwaaien



Vak 3
*TRUC
TUINTJE*

+ Tuintjes uitgelicht

KLIMTUINTJE

- Vrij spelen
- Matje mag je springen
- In combi met ...
- Rekening houden met elkaar
- Delegeren → laat 't !



TRUCJE LEREN

- Wachten op je beurt
- Op de stip zit je vooraan
- Je mag beginnen als...
- Aandachtspunten voor uitvoering
- Klaar = achteraan sluiten
- Instrueren → lukt 't ?

+ Leidende vragen



- Wat zie ik ?

- Wat vind ik ervan ?

- Wat doe ik ermee ?

+ Tuintjes uitgelicht



SPELLETJE

- Samen op gang houden
- Rolwisselingen
- Af = ...
- Spel klaar = hand omhoog
- Opruimen materiaal
- Coachen → loopt 't ?

MIKKEN/ JONGLEREN

- Vrij spelen
- Ieder eigen materiaal
- Bal in ander tuintje, vragen
- Opruimen materiaal
- Stimuleren → leeft 't ?





9 criteria voor een goede les

Waar staat jouw school op dit moment,
als je kijkt naar de 9 criteria voor een goede les?

check

9	Structuur en overzicht	☐
8	Zich autonoom voelen	☐
7	Ruimte voor relatie	☐
6	Variatie in speelmateriaal	☐
5	Oefenbeurten en herhaling	☐
4	Actie en rust	☐
3	Gevarieerd aanbod	☐
2	Zich competent voelen	☐
1	Drang tot bewegen	☐

Plezier

☒



www.beterspelenenbewegenmetkleuters.nl

+ 9 criteria goede les



BEWEGEN

- Drang tot bewegen
- Zich competent voelen
- Gevarieerd aanbod
- Verhouding actie - rust
- Oefenbeurten en herhaling

- Variatie in speelkriebels
- Ruimte voor relatie met de ander

reguleren

- Structuur en overzicht
- Zich autonoom voelen

+ De grote drie...

Bewegen

Leerlijnen

Bewegingsactiviteiten

Bewegingsuitdagingen

Lichaamsbesef

Ruimtelijke oriëntatie ...

Beleven

Plezier – Verdriet – Pijn – Samen –

Alleen - (niet) gekozen worden –

Sensomotorisch – Saai – Stom –

Moeilijk – Succes – (niet) af zijn...

Reguleren

Opruimen – Doordraaien – Tikker kiezen

Groepjes maken - Wachten op je beurt

Regels en afspraken onthouden/ uitleggen

Rolwisselingen ...





Bewegende beelden – een les



+ De les - 2





9 criteria voor een goede les

Waar staat jouw school op dit moment,
als je kijkt naar de 9 criteria voor een goede les?

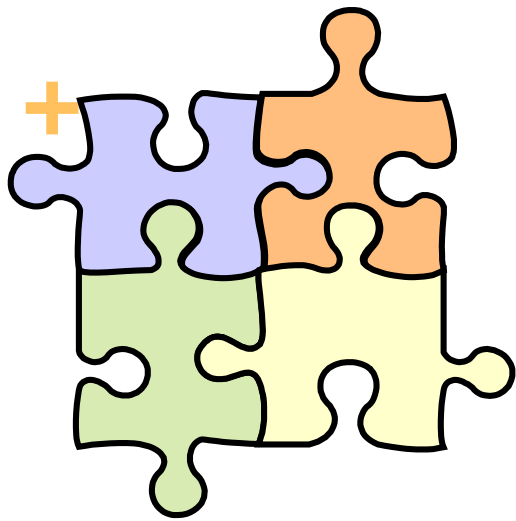
		check
9	Structuur en overzicht	☐
8	Zich autonoom voelen	☐
7	Ruimte voor relatie	☐
6	Variatie in speelkriebels	☐
5	Oefenbeurten en herhaling	☐
4	Actie en rust	☐
3	Gevarieerd aanbod	☐
2	Zich competent voelen	☐
1	Drang tot bewegen	☐

Plezier

☒


THEMA
SPELEN MET DOEL

www.beterspelenenbewegenmetkleuters.nl



Tot zo ver...



Handout



Meer informatie of vragen? Aarzel niet:

Mariska@spelenmetgedrag.nl

Theo@spelenmetgedrag.nl

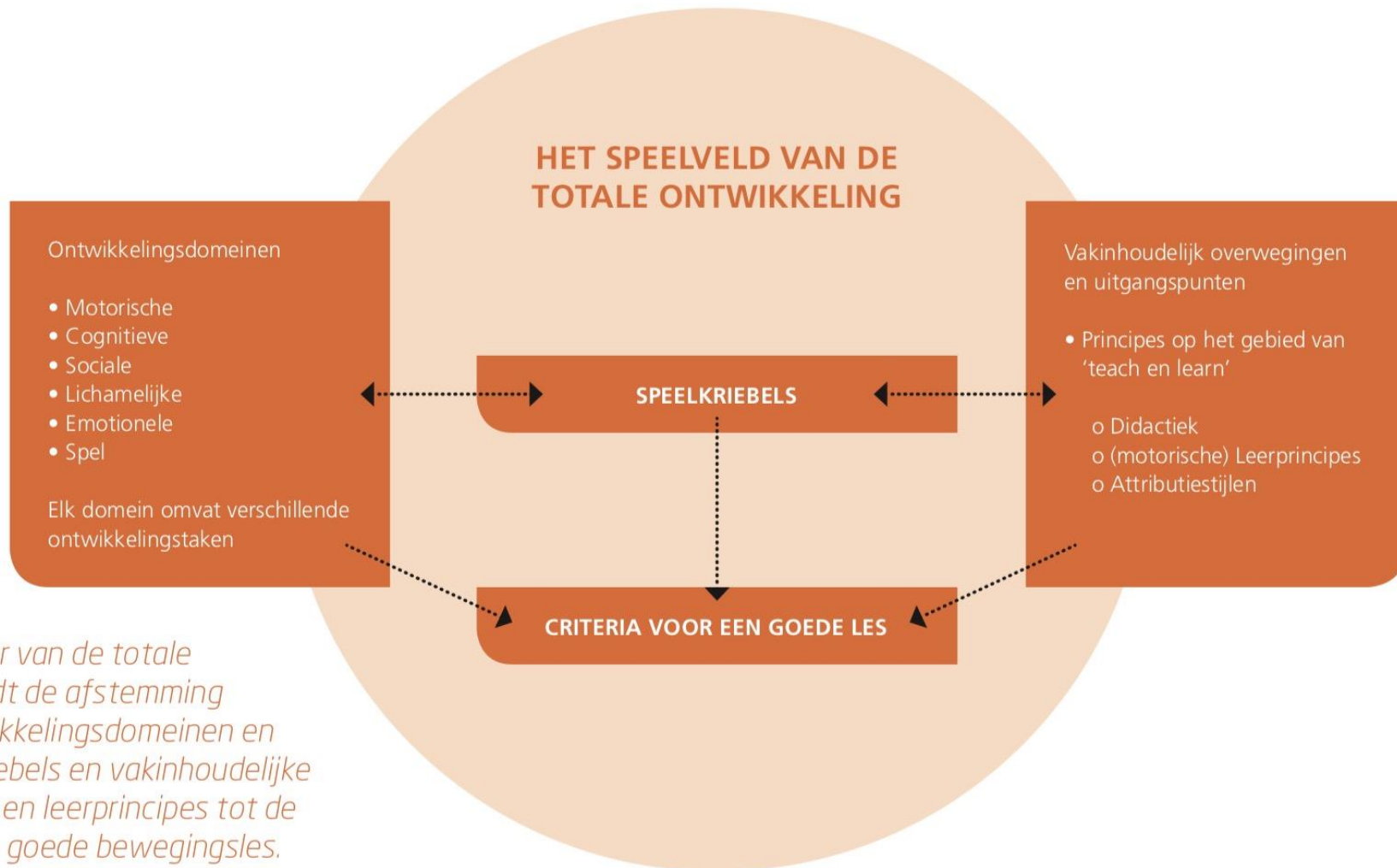
+ Toegevoegd



- Twee sheets die niet waren opgenomen in de presentatie



Resumerend: Het speelveld





Rationale



De kindgerichte beweegreden die de leerkracht hanteert om zijn interventies / leerhulp, de speelkriebel van het kind en het gekozen arrangement te ‘verklaren’.

Op deze manier worden ‘hulpvraag en hulpaanbod’ aan elkaar verbonden.