

# Literatuurlijst

- Armstrong, N. & Welsman, J.R. (2006). The physical activity patterns of European youth with reference to methods of assessment. *Sports Medicine*, 36, 1067-1086.
- Baily, R. (2006). Physical Education and Sports in Schools: A review of the benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76, 397-401.
- Bakker, F., & Oudejans, R. (2012). *Sportpsychologie*. Nieuwegein: Arko Sports Media.
- Bax, H., Driel, G. van, Jansma, F. & Palen, H. van der (2010). *Beroepsprofiel leraar lichamelijke opvoeding*. Zeist, Nederland: Jan Luiting Fonds.
- Beek, P.J. (2011). Motorisch leren: Het belang van random variaties in de uitvoering. *Sportgericht*, 65 (6), 30-35.
- Beek, P. J. (2011). Nieuwe, praktische relevante inzichten in techniektraining. *Motorisch leren: Het belang van impliciete kennisopbouw (deel 3)*. *Sportgericht*, 65, 12-16.
- Beek, P. J. (2011). Nieuwe, praktische relevante inzichten in techniektraining. *Motorisch leren: Het belang van random variaties in de uitvoering (deel 5)*. *Sportgericht*, 65, 30-35.
- Beek, P. J. (2011a). Nieuwe, praktische relevante inzichten in techniektraining. *Motorisch leren: uitgangspunten en overwegingen (deel 1)*. *Sportgericht*, 65, 8-11.
- Beek, P. J. (2011b). Nieuwe, praktische relevante inzichten in techniektraining. *Motorisch leren: Het belang van random variaties in de uitvoering*. *Sportgericht*, 65, 30-35.
- Beek, P; Koedijker, M; Oudejans, R.D. (2010). Weten wat je doet is niet noodzakelijk goed. *Sportgericht*, 59, 33-38
- Beenhakker, M., Gorissen, G., de Groot, T., Pals, R., van Soest, M., & Touwen, R. (2016). *Beter spelen en bewegen met kleuters (1ste editie)*. 's Gravendeel: THEMA, spelen met gedrag.
- Behets, D. (2011). *Didactiek van het bewegingsonderwijs*. Leuven, België: Acco.
- Ben-Perets, M., S., Reichenberg, R., & Shimoni, S. (2010). Educators of educators: their goals, perceptions and practices. *Professional Development in Education* 36(1/2), 111-129.
- Berg, T. van den, Berkel, M. van, Hazelebach, C., Keur, O. & Kuipers, A. (1988). *Werkboek bewegingsonderwijs voor de basisschool*. Baarn: Bekadidact.
- Berghe, L. van den, Vansteenkiste, M., Cardon, G., Kirk, D. & Haerens, L. (2012). Research on self-determination in physical education: key findings and proposals for future research. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-25, iFirst Article.
- Berkel, M., Danes, H., van Dijk, S., Geleijnse, J., Hazelebach, C., Hofman, N., Pieters, L., van Iersel, B., Oldeboom, B. & Visser, C. (2013). *Perspectieven op bewegen: Didactiek bewegingsonderwijs voor de basisschool*. Deventer: 't Web.
- Bosch, F. (2008). Een nieuwe kijk op motorisch leren. (z.pl.)
- Bosch, W. (2009). *Onderwijs aan het jonge kind*. Amersfoort: ThiemeMeulenhoff.
- Brandt, J. & Meer, H. van der (2012). *Gymmen in de grote gymzaal*. Amsterdam: SWP uitgeverij.

- Brouwer, B., Aldershof, A., Bax, H., Berkel, M. van, Dokkum, G. van, Mulder, M.J., et al. (2011). Human movement and sports in 2028: Een blik in de toekomst van lichamelijke opvoeding/bewegingsonderwijs en sport op school. Enschede, Nederland: SLO.
- Chow, J.Y., Davids, K., Button, C., Shuttleworth, R., Renshaw, I. & Araujo, D. (2007). The role of nonlinear pedagogy in physical education. *Review of Educational Research*, 77 (3), 251-278.
- Clark, J. E. (2007). On the problem of motor skill development. *JOP- ERD*, 78(5), 39 M.
- Clark, J.E., & Metcalfe, J.S. (2002). The mountain of motor development: A metaphor. In J.E. Clark & J.H. Humphrey (Eds.), *Motor development: Research and reviews* (2), 163-190. Reston, VA: National Association of Sport and Physical Education.
- Compernelle, T. (2014). *Ontketen je brein*. Tiel: Uitgeverij Lannoo N.V.
- Cools, W., De Martelaer, K., Vandaele, B., Samaey, C., & Andries, C. (2011). Fundamental movement skill performance of preschool children related to family context. *Journal of Sports Sciences*, 29, 649-660.
- Crum, B. (2011). Vakconcepten: Belang en kritische bespreking. In H. Stegeman, B. Brouwer & C. Mooij (Eds.), *Onderwijs in Bewegen: Basistema's in bewegingsonderwijs en sport op school* (pp. 53-85). Houten, Nederland: Bohn Stafleu van Loghum.
- Davids, K., Button, C. & Bennett, S. (2008). *Dynamics of Skill Acquisition: A Constraints-Led Approach*. Champaign, IL: Human Kinetics..
- Deci, E. L., & Vansteenkiste, M. (2004). Self-determination theory and basic need satisfaction: Understanding human development in positive psychology. *Ricerche di Psicologia*, 27, 17-34.
- Deci, E.L., La Guardia, J.G., Moller, A.C., Scheiner, M.J., & Ryan, R.M. (2006). On the benefits of giving as well as receiving autonomy support: Mutuality in close friendships. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32, 313-327.
- Dekker, M. (2012) *Lichamelijke oefening*. Amsterdam: Uitgeverij Atlas Contact.
- Det, L. van, Gelder, W. van, Pols M. van der & van Soest M. (2012). *Een goede basis. Kennisbasis bewegingsonderwijs*. Den Haag: HBO-raad, vereniging van hogescholen.
- Dokman, I., van Beusekom, R., Oldeboom, B., & Pepping-Poot, A. (2018). *IK in de WIJ: Groepsdynamisch Werken in het onderwijs*. Lelystad: L&Ving Factory.
- Drooglever Fortuijn, E. (2003). *Onderwijsbeleid: Maatschappelijke functies en strategische keuzen*. Amsterdam, Nederland: Aksant.
- Drost, H. (2012). *Onderzoekend en betekenisvol leren: In de bovenbouw van het basisonderwijs*. Zwolle, Nederland: Lectoraat Pedagogische Kwaliteit van het Onderwijs, Christelijke Hogeschool Windesheim.
- Ericsson, K.A. (2009). *Development of professional expertise*. New York: Cambridge University Press.
- Ericsson, K.A. (2009). Discovering deliberate practice activities that overcome plateaus and limits on improvement of performance. In: A. Willamon, S. Pretty & R. Buck (eds.). *Proceedings of the international Symposium on Performance Science 2009 Utrecht*, Association Européenne des Conservatoires Academies de Musique et Musikhochschulen (AEC), 11-21.
- Furman, B. (2011). *De methode Kids' Skills. Op speelse wijze vaardigheden ontwikkelen bij kinderen*. Amsterdam: Uitgeverij Boom/Nelissen.

- Gallahue D. L. & Donnelly, F. C. (2003). *Developmental Physical Education for All Children*. USA: Human Kinetics.
- Gallahue, D.L. & Ozmun, J. C. (2011) *Understanding Motor Development. Infants, Children, Adolescents, Adults* (Sixth Edition ed.). New York: McGraw-Hill.
- Gallahue, D.L., Ozmun, J.C. & Goodway, J.D. (2012). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults, seventh edition*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Hartman, E. (2015). *Effecten van fysieke activiteit op cognitie en de hersenen van kinderen in het primair onderwijs*. Universitair Medisch Centrum Groningen, Rijksuniversiteit Groningen en Vrije Universiteit.
- Hattie, J. (2013). *Leren zichtbaar maken*. Rotterdam: Bazalt Educatieve uitgaven.
- Heij, P. (2006). *Grondslagen van 'verantwoord' bewegingsonderwijs*. Udel: Damon bv.
- Hersey, P. H., Blanchard, K. H. & Johnson, D.E. (2012). *Management of organizational behavior, leading human resources* (10th edition). United States: Pearson Education.
- Hoeboer, J. J. A. A. M. (2019). *The development of the Athletic Skills Track: A new motor competence assessment*.
- Hovens, G. (2013). *Zeven criteria voor effectief bewegingsonderwijs*; Venlo: Fontys Hogescho-  
len.
- Iacoboni, M. (2008). *Het spiegelende brein, over inlevingsvermogen, imitatiegedrag en spiegelneuronen*. Amsterdam: Nieuwezijds.
- Jolles, J. (2010): *Ellis en het verbreiden: over hersenen, gedrag en educatie*. Amsterdam Neuropsych Publishers.
- Kahneman, D. (2013). *Ons feilbare denken: Thinking, fast and slow*. Amsterdam/Antwerpen: Uitgeverij Business Contact.
- Kallenberg, T. (2014). *Leren (en) doceren in het hoger onderwijs*. Den Haag: Boom Lemma uitgevers.
- Lemyre, N., Roberts, G.C., & Treasure, D. (2006). Influence of athlete variability in motivation and affect on burn-out. *Psychology of Sport and Exercise*. 28, 32-48.
- Light, R. & Kentel, J.A. (2010). Soft pedagogy for a hard sport (?) Disrupting hegemonic masculinity in high school rugby through feminist-informed pedagogy. In M. Kehlen & M. Atkinson (Eds.), *Boys' Bodies* (pp. 133-152). Oxford, England: Peter Lang Publishers.
- Loo, H. van der (2009). *Lichamelijke opvoeding op de basisschool*. Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V.
- Loo, H. van der (2010). 'Herhalen zonder te herhalen'. *Nationaal coach platform over motorisch leren*. *Sportgericht*, 64, 2-5.
- Lopes, V. P., Rodrigues, L. P., Maia, J. A. R. & Malina, R. M. (2011). Motor coordination as predictor of physical activity in childhood. *Scand J Med Sci Sports*, 21, 663-669.
- Magill, R. A. (2011). *Motor learning and control : Concepts and applications*. (8th ed.). New York, NY: McGraw-Hill Companies.
- Martens, R. (2012). *Succesfull Coaching: The most authoritative guide on coaching principles*. Champaign, IL: Human Kinetics.

- Marzano, R. J. (2014). De kunst en wetenschap van het lesgeven. Utrecht: Bazalt Educatieve Uitgaven.
- Mieras, M. (2010). Ben ik dat?: Wat hersenonderzoek vertelt over onszelf. Amsterdam: Nieuw Amsterdam.
- Mooij, C., Berkel, M. van & Hazelbach, C. (2004). Basisdocument Bewegingsonderwijs. Zeist: Jan Luiting Fonds.
- Mooij, C., Berkel M. van & Klein Tank, M. (2008). TULE - bewegingsonderwijs: inhouden en activiteiten bij de kerndoelen van 2006. Enschede: SLO.
- Mulder, T. (2003). De geboren aanpasser: Over beweging, bewustzijn en gedrag. Amsterdam/Antwerpen: Uitgeverij Contact.
- Netelenbos, J.B. (1998). Motorische ontwikkeling van kinderen / Handboek 1 / Introductie (1e druk). Amsterdam: Boom.
- Netelenbos, J.B. (2005). De motorische ontwikkeling van kinderen Handboek 2: theorie. Amsterdam: Boom.
- Oers, B van. (2008). Continuïteit in Ontwikkelingsgericht Onderwijs. In: Haan, D. de & Kuiper, E. (red.). Leerkracht in beeld (13-20). Assen: Van Gorcum
- Oers, B. van (2009). Ontwikkelingsgericht werken in de bovenbouw van de basisschool. Alkmaar: De Activiteit.
- Oers, B. van (2011). Opnieuw op de foto. Ontwikkelingsgericht onderwijs anno 2011. Zone, 10-03, 9- 11.
- Pardaens, D. & Behets, D. (Eds.) (2011). Lichamelijke opvoeding: een leerweg op maat. Leuven, België: Acco.
- Payne, V. G. & Isaacs, L. D. (2007). Human motor development: A lifespan approach (7th ed.). NY: McGraw-Hill.
- Perlman, G. & Goc Karp, G. (2010). A self-determined perspective of the Sport Education Model. *Physical Education an Sport Pedagogy*, 15 (4), 401-418.
- Raab, M., Masters, R.S.W., Maxwell, J., Arnold, A., Schlapkohl, N. & Poolton, J. (2009). Discovery Learning in Sports: Implicit or Explicit Processes? *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 7, 413-430.
- Raadsveld, B. & Swijtink, Z. (2012). Planmatig bewegingsonderwijs. Lisse: Swets & Zeitlinger Publishers B.V.
- Ratey, J. & Hagerman, E. (2009). Fit! Bewegen voor een beter brein. Revolutionaire nieuwe inzichten in het effect van lichaamsbeweging op de hersenen. Amsterdam: Hogrefe Uitgevers.
- Rehorst, J. & Loo, H. van der (2009). Motorisch leren en functioneren. *Sportgericht*, 6, 3134.
- Roberts, G.C., Treasure, D.C., & Conroy, D. (2007). Understanding the dynamics of motivation in sport and physical activity: An achievement goal interpretation. In G. Tenenbaum & R. Eclund (Eds). *Handbook of research in sport psychology*, (pp. 3-30), N.Y: Wiley.
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2006). Self-Regulation and the problem of human autonomy: Does psychology need choice, self-determination, and will? *Journal of Personality*, 74, 1557-1585.

- Savelsbergh, G. J. P., Kamper, W., Rabijs, J., De Koning, J. & Schöllhorn, W. (2010). New methods to learn to start in speed skating. A differential learning approach. *International Journal of Sport Psychology*, 41, 327-339.
- Scherder, E. (2014). *Laat je hersenen niet zitten. Hoe lichaamsbeweging de hersenen jong houdt*. Amsterdam: Singel Uitgeverijen.
- Schmidt, R. A. & Lee, T. D. (2011). *Motor Control and Learning: A Behavioral Emphasis* (5th ed.). Champaign: Human Kinetics.
- Schmidt, R.A. & Lee, T.D. (2005) *Motor control and learning* (4e druk). Champaign: Human Kinetics.
- Schmidt, R.A. & Wrisberg, C. A. (2008). *Motor learning and performance. A Situation Based Learning Approach*. United States of America: Edwards Brothers.
- Schmidt, R.A. & Lee, T.D. (2014). *Motor Learning and Performance: From Principles to Application*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Schöllhorn, W. & Beckmann, H. (2006). *Differenzielles lernen im Kugelstosen*. Mainz: Institut für Sportwissenschaft.
- Schöllhorn, W. I., Beckmann, H., Janssen, D. & Michelbrink, M. (2009). *Differenzieles lehren und lernen im sport. Ein alternativer ansatz für einen effektiven Schulsportunterricht*. Mainz: Institut für Sportwissenschaft.
- Shumway-Cook, A. & Hines Woollacott, M. (2001). *Motor Control: Theory and Practical Applications*. Lippincott: Williams and Wilkins.
- Sitskoorn, M. (2012). *Ik wil iets van jou, jij wilt iets van mij*. Amsterdam: Bert Bakker.
- Slooter, M. (2009). *De vijf rollen van de leraar* (8ste editie). Amersfoort, Nederland: CPS Onderwijsontwikkeling en advies.
- Slingerland, M. (2009). Motorische vaardigheid, fysieke activiteit en de rol van het bewegingsonderwijs. *De Lichamelijke Opvoeding*, 8, 15-18.
- Slingerland, M., Oomen, J. & Borghouts, L. (2011). Physical activity levels during Dutch primary and secondary school physical education. *European Journal of Sport Science*, 11 (4), 249-257.
- Smith, L., Harvey, S., Savory, L., Fairclough, S., Kozub, S. & Kerr, C. (2015). Physical activity levels and motivational responses of boys and girls: A comparison of direct instruction and tactical games models of games teaching in physical education. *European Physical Education Review*, 21 (1), 93-113.
- Sommers, S. (2012). *Wij zijn onze omgeving: Hoe situaties ons gedrag beïnvloeden*. Amsterdam: Maven Publishing.
- Stegeman, H. (2001). *Bewegingsonderwijs: belang en bedoeling*. Zeist: Jan Luiting Fonds.
- Stegeman, H., Brouwer, B. & Mooij C. (2011). *Onderwijs in bewegen; Basisthema's in bewegingsonderwijs en sport op school*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Stegeman, H. (2014). Gym moet wel leuk zijn. *Lichamelijke Opvoeding*, 102, 6, 16-18.
- Stegeman, H. (2014). Alweer een kwaliteitsimpuls voor gym op de basisschool? *Sportknowhow.nl* 16 september 2014.

- Stegeman, H. (2014). Je kunt niet lezen en schrijven met de gymleraar. *Lichamelijke Opvoeding*, 103, 2, 46-48.
- Stegeman, H. (2015). Moet het bewegingsonderwijs ook op de schop? *Lichamelijke Opvoeding*, 103, 5.
- Stodden, D. F., Langendorfer, S. J. & Robertson, M. A. (2009). The association between motor skill competence and physical fitness in young adults. *Res Q Exerc Sport*, 80, 223-229.
- Thelen, E. (1995). Motor development. A new synthesis. *American Psychologist*, 50, 79-95.
- Treasure, D.C. (2001). Enhancing young people`s motivation in youth sport: An achievement goal approach. In: G.C. Roberts (Ed) *Advances in Motivation in Sport and Exercise*. (pp 79-100). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Vansteenkiste, M., Lens, W. & Deci, E. L. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal-contents in self-determination theory: Another look at the quality of academic motivation. *Educational Psychologist*, 41, 19-31.
- Vansteenkiste, M., Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2008). Self-determination theory and the explanatory role of psychological needs in human well-being. In L. Bruni, F. Comim & M. Pugno (Eds.), *Capabilities and happiness* (pp. 187-223). Oxford, UK: Oxford University Press.
- Velthorst G., Oosterheert I. & Brouwer N. (2011). Onderzoekend leren: de nieuwsgierigheid voorbij. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders (VELON/VELOV)*. 32 (3). 32-38.
- Visscher, C., Hartman, E. & Elferink-Gemser, M. (2011). *Fit, vaardig en verstandig! een decennium 'Groninger' onderzoek naar de relatie tussen bewegen en cognitie, sport- en schoolprestaties bij de jeugd*. Groningen: Centrum voor Bewegingswetenschappen, Universitair Medisch Centrum Groningen / Rijksuniversiteit Groningen.
- Visser, C. F. (2010). 'Self-Determination Theory meets solutionfocused change. Autonomy, Competence and Relatedness support in action'. *Interaction - Journal of solution focus in Organisations*, 2, 7-26.
- Visser, C. F. (2013). *Progressiegericht werken. Oplossingsgericht vooruit*. Driebergen: Justin-Time Books.
- Weeldenburg, G., Zondag, E., Kok, F. de (2017). *Spelinzicht, een speler- en spelgecentreerde didactiek van spelsporten*. Jan Luiting Fonds p/a Nieuwegein, Arko Sports Media.
- Wormhoudt, R., Teunissen, J. W. & Savelsbergh, G. J. P. (2012). *Athletic skills model*. Nieuwegein: Arko Sports Media.
- Xiang, P., McBride, R. & Solmon, M. (2003). Motivational climates in ten teachers' elementary physical education classes: An achievement goal theory approach. *The Elementary School Journal*, 104 (1), 71-91.