



Alle neuzen dezelfde kant op



1. Totale ontwikkeling - ontwikkelingsniveaus
2. B-SMEC | S
3. Speelkriebels
4. Bewegingsstrategieën
5. Verschillende typen - SLOV

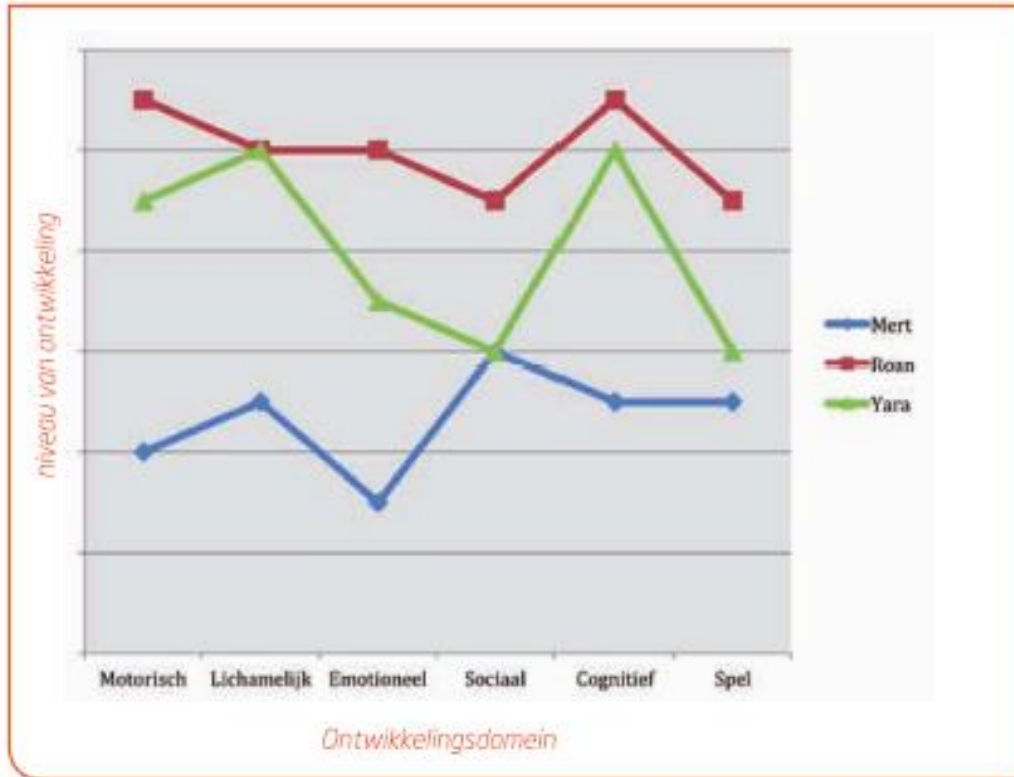
RESULTAAT

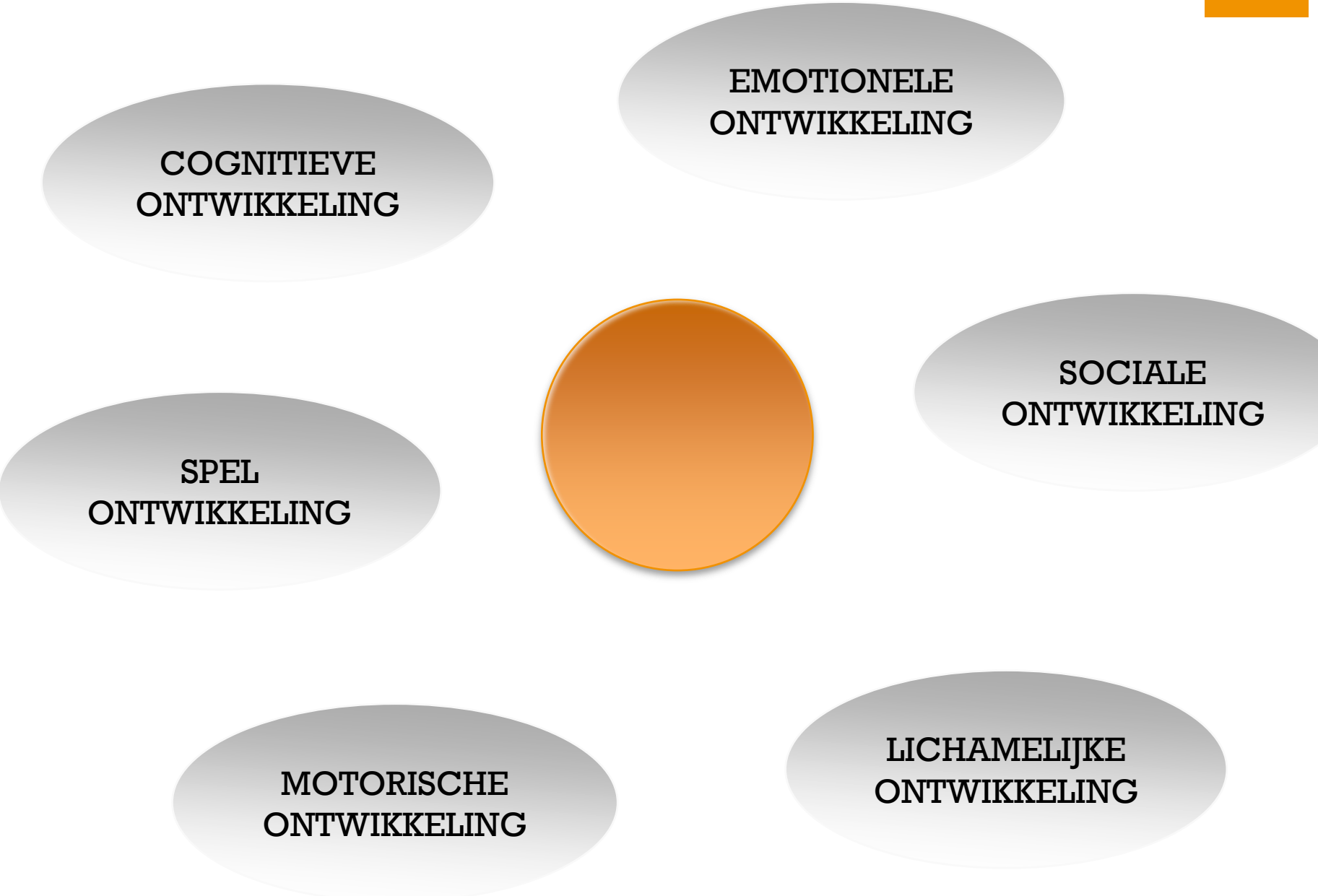
6. **Rationale**

+ 1 - Totale ontwikkeling

Verschillende ontwikkelingsniveaus

C





The diagram consists of a central orange circle surrounded by five light gray ovals, each containing text. The ovals are arranged in a circular pattern around the center. The text in the ovals, starting from the top and moving clockwise, is: 'EMOTIONELE ONTWIKKELING', 'SOCIALE ONTWIKKELING', 'LICHAMELIJKE ONTWIKKELING', 'MOTORISCHE ONTWIKKELING', and 'COGNITIEVE ONTWIKKELING'. The central circle is orange and has a slight gradient.

**EMOTIONELE
ONTWIKKELING**

**COGNITIEVE
ONTWIKKELING**

**SOCIALE
ONTWIKKELING**

**SPEL
ONTWIKKELING**

**MOTORISCHE
ONTWIKKELING**

**LICHAMELIJKE
ONTWIKKELING**



2

B – biologisch

S – sensorisch

M – motorisch

E – emotioneel

C – cognitief

S – (sociale) gedrag



B-SMEC | S

+ 3 - Speelkriebels

Bewegingsuitdaging – Speelkriebel

=

Kernidee

=

Essentie van

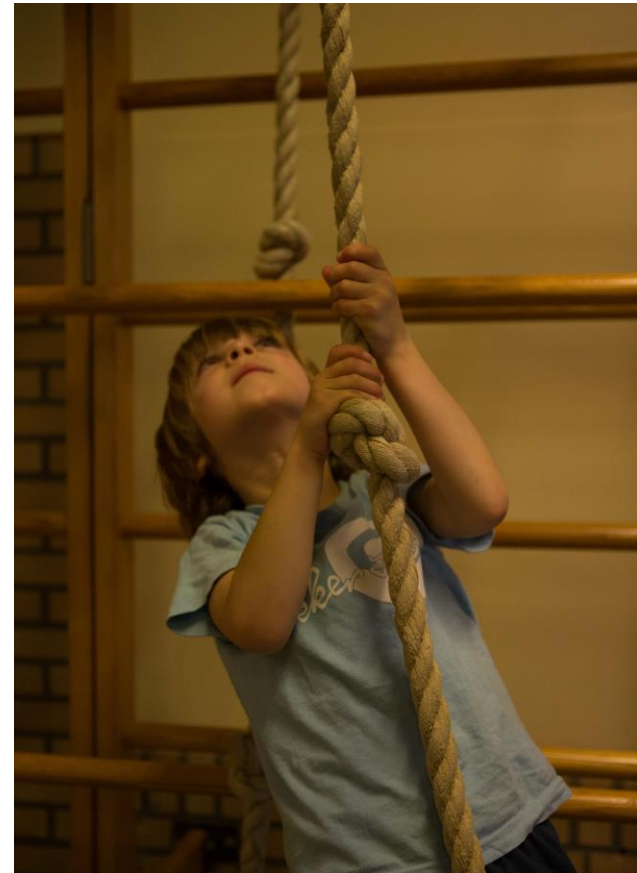
het spel, activiteit of oefening

=

Wat valt er te halen?



+ www.speelkriebel.nl





Waardoor word ik aangetrokken?



WAAROM WIL IK ER AAN BEGINNEN?

WAAROM WIL IK HET BLIJVEN DOEN?

WAAROM WIL IK HET MORGEN

NOG WEL EEN KEER DOEN?

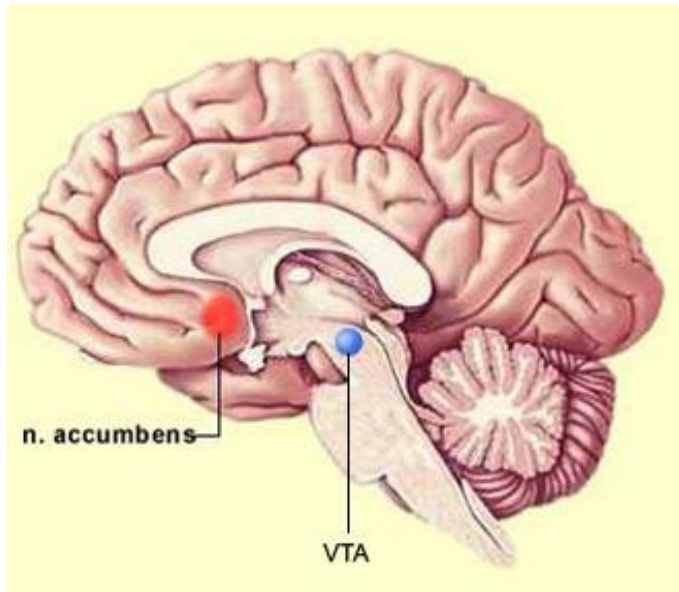
+ 4 - Bewegingsstrategieën



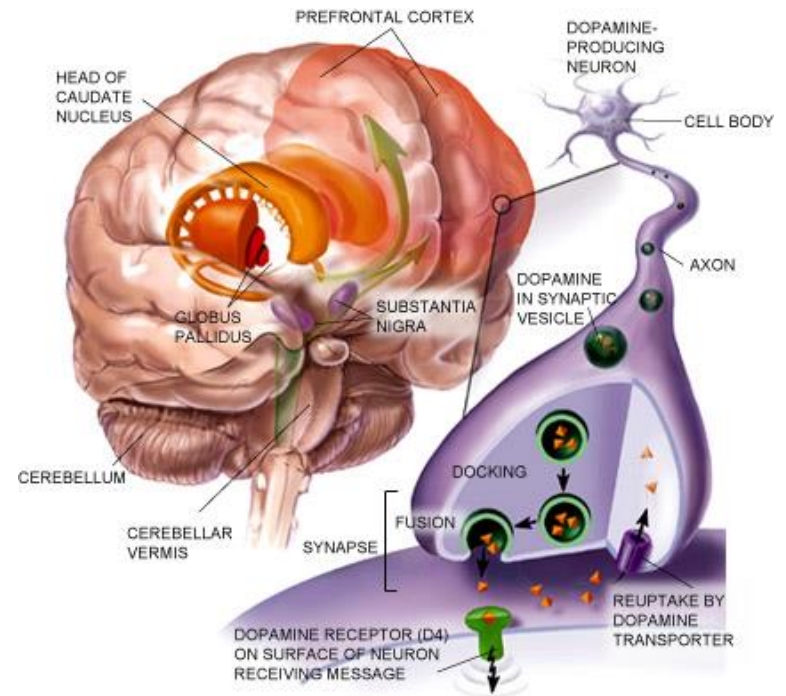
- Of in het brein opgeslagen informatie (*Kasparov*)
- Of de in de omgeving aanwezige betekenisvolle prikkels en cues worden gebruikt om een motorische programma te selecteren (*Deep Blue*)

Producten, bedenksels van de neuropsychologie

- DB gelokaliseerd in de nucleus accumbens



- KS gelokaliseerd in de nucleus caudatus





Toelichting op de twee systemen



- Wanneer welk systeem...?

- Conclusie:

- een dergelijke psycho-neurologische visie op het leren van handelingen (vaardigheden) heeft consequenties.

+ Gaat de deelnemer handelen....?









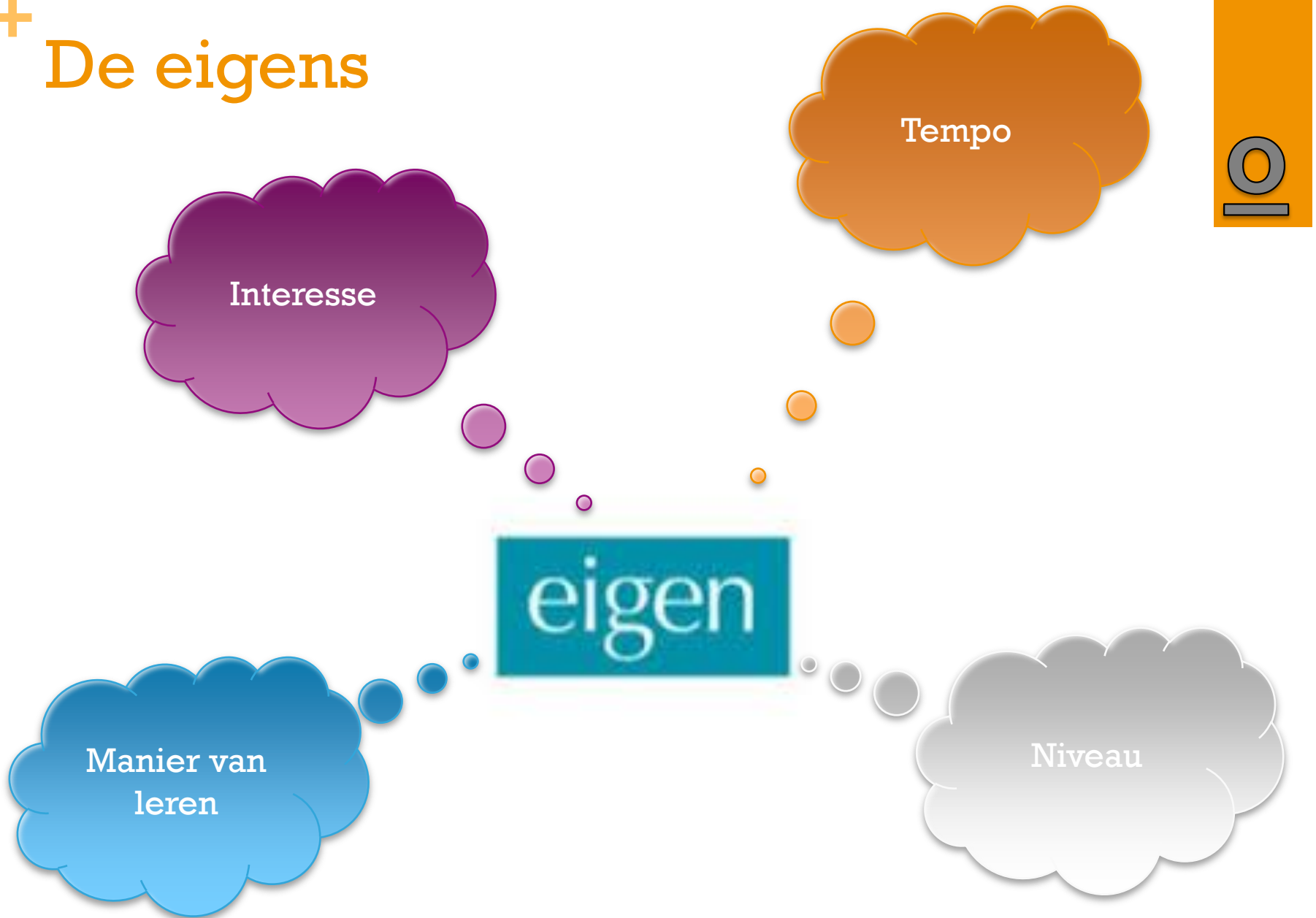
+ 5 - SLOV



"Zonder een technische aanwijzing te hebben gekregen, ervaart het op leren gerichte (jonge) kind dat het een 'waardeloze' les(activiteit) was !"



+ De eigens





6 - The heart of the matter is....



■ De RATIONALE geeft het verband weer tussen:

- het gedrag van het kind,
- de speelkriebel,
- de doelstelling(en) van de les,
- en het gekozen arrangement.



■ LEIDENDE VRAAG:

- Welk mogelijk nut of effect kan het deelnemen aan de activiteit hebben (gericht op het ontwikkelingsperspectief van het kind)?